

CUADRILLA DE CAMPEZO-MONTAÑA ALAVESA

**PLAN ESTRATÉGICO DEL EUSKERA
PERIODO: 2019-2023**

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
PROCESO	4
ANÁLISIS BÁSICO	5
2.1. Análisis cuantitativo	5
2.2. Valoración cualitativa por ámbitos.	6
PLAN ESTRATEGICO DEL EUSKERA 2019-2023.....	7
3.1. Objetivo principal	7
3.2. Planificación por ámbitos.....	8
1. Transmisión familiar.....	9
2. Euskaldunización de personas adultas	10
3. Ocio y deporte.....	11
4. Otros	12
3.3. Propuesta de estructura para Plan de Euskera	13
ANEXOS	14

INTRODUCCIÓN

El Gobierno Vasco, junto con el Consejo Asesor del Euskera, diseñó el Plan de Acción de Promoción del Euskera, que fue aprobado por el Parlamento Vasco en el año 2013. El Plan ESEP recoge las medidas propuestas en política lingüística a desarrollar en los próximos diez años. La Cuadrilla de Campezo-Montaña Alavesa ha seguido las directrices del ESEP a la hora de definir el Plan Estratégico a nivel comarcal.

La Cuadrilla de Campezo-Montaña Alavesa, habiendo percibido la necesidad de una reflexión sobre la evolución del euskera y de la necesidad de compartir un rumbo por parte de la ciudadanía y algunos agentes sociales, ha puesto en marcha el proceso de diseño del Plan ESEP para 2019-2023. El proceso, una vez realizado el análisis cuantitativo y cualitativo de la situación del euskera en Kanpezu-Montaña Alavesa, ha dado como resultado el diseño del plan.

En este documento se han recogido los objetivos y las acciones prioritarias para los próximos 5 años. Además, se seguirán trabajando acciones del periodo de planificación anterior, y se dejará sitio para posibles nuevas acciones. Para ello, ha sido imprescindible la participación de diversos colectivos de la comarca y la colaboración entre EMUN Hizkuntza Zerbitzuak y el Servicio de Euskera de la Cuadrilla de Campezo-Montaña Alavesa.

El informe que presentamos cuenta con los siguientes apartados:

- Explicación del proceso: metodología
- Análisis básico
- Plan Estratégico para 2019-2023: áreas de trabajo, objetivos principales y acciones
- Anexos

PROCESO

El proceso de diseño del Plan Estratégico ha constado de las siguientes tres fases principales:

1. PRIMERA FASE: ANÁLISIS BÁSICO

A la hora de analizar el Plan 2014-2018 se han utilizado tanto el análisis cuantitativo como el cualitativo. Dicho análisis se ha realizado con la colaboración del Servicio de Euskera. Ese análisis ha sido el punto de partida del diseño.

2. SEGUNDA FASE: PROCESO DE PARTICIPACIÓN

La reflexión estratégica ha sido realizada con la participación de la ciudadanía y los diversos agentes sociales. El proceso de participación ha tenido dos objetivos:

- a. Realizar el diagnóstico cualitativo de la situación actual del euskera.
- b. Elaborar propuestas de cara al futuro.

La reflexión estratégica ha sido la esencia del proceso y en el mismo se han reunido ciudadanos y ciudadanas, agentes sociales y responsables de diversos ámbitos. Se han realizado dos sesiones. Tras las sesiones ha habido ocasión de seguir haciendo aportaciones, ya que el Servicio de Euskera envió por email lo trabajado durante las sesiones a todas las personas y todos los agentes que participaron, y se amplió el plazo de las aportaciones.

3. TERCERA FASE: DEFINICIÓN DEL PLAN

Para terminar, se ha completado el plan. El criterio principal para la elaboración de las tareas ha sido que estas sean compatibles con el Plan de Acción para la Promoción del Euskera (ESEP) que el Gobierno Vasco ha desarrollado para su implantación en las administraciones de su competencia. Por ello, este plan sigue la misma estructura que el Plan de Acción para la Promoción del Euskera.



Imagen: Proceso de diseño del Plan de Acción para la Promoción del Euskera.

ANÁLISIS BÁSICO

En primer lugar, hemos recogido los datos cuantitativos y realizado la valoración cualitativa del plan de 2014-2018. Ha sido necesario acometer una reflexión a fin de definir las líneas generales para los próximos años, tanto para aprehender la situación sociolingüística actual como para identificar y debatir sobre los aspectos de mejora. El análisis ha sido estructurado mediante estos apartados:

3.1. Análisis cuantitativo:

Hemos utilizado los **datos del 2016** de la Base de Datos sobre el Euskera EUSTAT (Instituto Vasco de Estadística). Hemos estudiado lo siguiente:

- Competencia lingüística y evolución de la competencia lingüística en euskera.
- Competencia lingüística según la edad y su evolución.
- Lengua materna y evolución de la lengua materna.
- La evaluación del uso del euskera.
- Euskaraldia 2018.

Hemos organizado los datos en gráficos, para poder ver de forma visual la evolución del euskera en Montaña Alavesa en estos últimos años.

Ver anexo 1.

Tras analizar los datos cuantitativos, hemos realizado la siguiente lectura:

- Hoy en día, la mitad de la población de Montaña Alavesa (41,63%) es **capaz de entender el euskera**, aunque existen diferencias entre los Ayuntamientos. Esos datos muestran claramente que el conocimiento del euskera ha aumentado considerablemente desde 1986, ya que entonces casi nadie sabía euskera.

Ver gráficos: “Competencia lingüística. Arabako Mendialdea, 2016 (%)”, y “Evolución de la competencia lingüística. Arabako Mendialdea, 1986 >> 2016 (%)”.

- Si observamos la competencia lingüística **según la edad**, esto es lo que nos dicen los datos:

La mayoría de niños y niñas de Montaña Alavesa (99,17%) sabe euskera. Entre las y los habitantes de 15-34 años, **el 73,35% es capaz de entender el euskera**. Además, **el 41,63% de entre esas personas es capaz de comunicarse en euskera**. Ver gráficos: “Competencia lingüística según la edad. Arabako Mendialdea, 2011 (%)”, y “Evolución de la competencia lingüística según la edad. Arabako Mendialdea, 1986 >> 2016 (%)”.

- En lo que se refiere a la lengua materna, los datos no han cambiado mucho en los últimos años: el castellano sigue siendo el idioma materno de la mayoría de la población de Arabako Mendialdea.

- Hoy en día, el dato del uso del euskera de Araba en la calle es muy bajo.

- Y por último, en lo que se refiere a modelos de educación el modelo D es el único del centro Mendialdea IPI y el B en el centro Maeztuko Herri Eskola. Los niños y niñas que acuden a Gasteiz desde el este de la comarca estudian en la Ikastola Adurtza, en modelo D. No hay datos concretos acerca del alumnado de DBH que estudia fuera de la comarca, ni tampoco del alumnado de los niveles posteriores.

Por todo ello, las posibilidades de utilizar en más ocasiones el euskera se han aumentado notablemente.

Esto ha ocurrido principalmente por el aumento del modelo D, principalmente.

Estas son las opciones que han aparecido:

- En pocos años, muchos padres y madres de Montaña Alavesa sabrán euskera.
- Hoy en día, la totalidad de niños y niñas estudian en el modelo euskaldún.

3.2. Valoración cualitativa por ámbitos.

Se han recogido las acciones principales y las más significativas, cuya síntesis queda recogida en el presente informe. Las valoraciones se han hecho con la participación de la ciudadanía y agentes de diversos ámbitos, utilizando la dinámica “Blue Ocean”. A través de esa dinámica, se han identificado los elementos a mantener/reforzar, minimizar/reducir, eliminar/crear del trabajo realizado durante los últimos 4-5 años. Estos han sido los ámbitos trabajados (**ver anexo 2**):

- Transmisión familiar
- Euskaldunización de personas adultas
- Ocio y deporte
- Otros

Transmisión familiar Estudiar euskera garantiza que la población conoce el idioma, pero no que lo utilice. Sabemos que el idioma familiar y el idioma de la red familiar incide fuertemente en el uso del idioma. Por lo tanto, la transmisión intrafamiliar es un medio fundamental para reforzar el euskera y aumentar su uso.

En los últimos años se han realizado varias acciones para concienciar sobre la importancia de que los padres y madres transmitan el euskera a sus hijos e hijas, y se ha visto la necesidad de mantener, reforzar y aumentar el número de esas acciones de cara al futuro.

Euskaldunización: No es nuevo que en cualquier proceso de recuperación lingüística la participación de las personas adultas tenga mucha importancia. A pesar de estudiar en euskera en la escuela, si las niñas y los niños viven en un entorno en el que prevalece el castellano, ese será el idioma que utilicen para relacionarse. En ocasiones, incidir entre las personas adultas afecta a la infancia. A pesar de que algunas personas no tuvieron ocasión de estudiar en euskera, se les ofrece la oportunidad de que sus hijos e hijas puedan estudiar en ese idioma. Por ello, la euskaldunización es más que importante, es decisivo para la evolución del euskera. El Servicio de Euskera ha organizado varias iniciativas en los últimos años para que las personas adultas aprendan y utilicen el euskera, y se han desarrollado diversas acciones: mintzalagun, bertso-eskola, clases de euskera... En los próximos años será necesario mantenernos en el mismo camino de hasta ahora y ofrecer ayuda y facilidades a todas las personas de Montaña que quieran euskaldunizarse.

Ocio y deporte: Es esencial que las niñas y los niños se habitúen a utilizar el euskera en el deporte y otras actividades parecidas, ya que cuando juegan por su cuenta también hacen actividades similares. Si ya se han acostumbrado a hablar en euskera, luego les será más fácil utilizar ese idioma cuando realicen dicha actividad. De todas formas, el uso del euskera sigue siendo minoritario, por lo que habrá que seguir trabajando el tema.

Otros: se han valorado de interés otros ámbitos tales como la sensibilización de las personas que no conocen el euskera, el ámbito de la administración referido al respeto a los derechos lingüísticos de la ciudadanía, y también a la comunicación y socialización de los objetivos a trabajar.

PLAN ESTRATÉGICO DEL EUSKERA 2019-2023

Se han identificado las acciones que hay que mantener/reforzar, las que hay que suprimir y las que se deberían crear. Sin embargo, definir las ideas y las buenas intenciones no es suficiente para garantizar que las iniciativas tengan éxito. Además de saber los objetivos y las actividades que desarrollaremos en cada ámbito, es necesario sentar las bases adecuadas para trabajar, es decir, hemos de acordar cómo desarrollar las acciones. Así, tras utilizar la técnica “Blue Ocean”, se han acordado los **objetivos principales** que se quieren lograr y todas las **acciones** que harán falta para lograrlos en cada ámbito entre todas las personas participantes.

OBJETIVO PRINCIPAL

En el proceso participativo se imaginó la situación del euskera en el futuro. Con todas las opiniones y propuestas recibidas, definimos el objetivo principal que se construye sobre estos tres pilares:

- Lo prioritario es reforzar el uso del euskera en la familia, por lo que se impulsarán situaciones y actividades en euskera para disfrutar en familia.
- Es necesario garantizar el uso del euskera en el ocio de las personas de entre 0 y 16 años a través de las actividades, los deportes y las actividades culturales impulsadas por Ayuntamientos, AMPAs y asociaciones municipales.
- También entre personas adultas es primordial aumentar el uso, por tanto, se fomentará la euskaldunización junto con espacios para el uso del euskera.

Para revitalizar el euskera, es imprescindible reforzar entornos y momentos para poder utilizar el euskera; cuantas más oportunidades de utilizarlo tengamos, mayor será la competencia de sus hablantes. Personas de todas las edades tienen que sentir que están en un entorno en el que pueden utilizar el euskera de forma cómoda y natural y, para ello, es necesario que la socialización se haga en euskera.

En la socialización participan tres elementos fundamentales: escuela, comunidad y familia. Esos tres elementos están interrelacionados, por lo que incidir en ellos tiene prioridad.

La dirección es reforzar actividades que mejoran los objetivos comunicativos en las escuelas: “Gu ere bertsotan”, teatros, revistas y actividades de ese tipo.

Por otro lado, la familia es imprescindible para aprender un idioma. La familia deberá ser un ámbito de inmersión lingüística en la medida de lo posible, tanto utilizando el euskera como ofreciendo cultura en euskera a los miembros de la familia.

Por último, hay que intentar euskaldunizar la comunidad más cercana (amistades, servicios, asociaciones...); para ello, habrá que estar cerca de esa comunidad y llevar a cabo actividades y

discursos que la dirijan en esa dirección; esa será una de las prioridades del próximo periodo de planificación estratégica. Una de las claves será establecer relaciones con las asociaciones para euskaldunizar el ocio y el deporte, para que integren la apuesta por el uso del euskera y tomen medidas en esa dirección.

PLANIFICACIÓN POR ÁMBITOS

Partiendo del análisis, se han trabajado estos ámbitos prioritarios con las personas y los agentes que han participado en la reflexión estratégica:

- Transmisión familiar
 - Euskaldunización de personas adultas
 - Ocio y Deporte
 - Otros
-

1. TRANSMISIÓN FAMILIAR

Objetivos

- 1.1 Dar herramientas para ayudar a los padres y madres en el uso del euskera y trabajar la sensibilización
- 1.2 Colaborar (servicios, movimientos populares, centros educativos ...)
- 1.3 Impacto en el uso

Acciones

- 1.1.1 Formación a padres y madres castellanohablantes para el aprendizaje de palabras básicas en euskera y sensibilización en torno al euskera
- 1.1.2 Regalar a padres y madres de recién nacidos en la Cuadrilla consejos y canciones para fomentar el uso del euskera en el hogar
- 1.1.3 Organizar alguna acción de acercamiento de personas extranjeras al euskera.
- 1.2.1 El profesorado de Educación Infantil (tutores y tutoras) sensibiliza a padres y madres sobre la importancia del uso del euskera fuera del centro: asesoramiento.
- 1.3.1 Crear espacios infantiles y juveniles para el uso del euskera.
- 1.3.2 Crear marcos de actuación para el uso del euskera controlados para las familias, arnaguneak (por ejemplo, un espacio exclusivamente en euskera en el entorno escolar)
- 1.3.3. Organizar actividades en euskera para menores y progenitores: cuentacuentos, talleres literarios ...

Responsable

Servicio de Euskera, centros escolares, AMPAS

Agentes

Asociaciones de padres y madres, Ayuntamientos, Cuadrilla, movimientos populares

2.EUSKALDUNIZACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Objetivos

- 2.1 Crear espacios de uso para personas adultas.
- 2.2 Incrementar el conocimiento de las personas adultas

Acciones

- 2.1.1. Organizar grupos de mintzalaguna. Crear grupos acordes con los intereses de las personas.
- 2.1.2 Organizar Mintzodromoak
- 2.1.3 Trabajar que las actividades que se organicen en castellano en los ayuntamientos se organicen también en euskera.
- 2.2.1. Organización de pequeños barnetegis para personas adultas en verano.
- 2.2.2. Organizar sistemas de transporte al euskaltegi: compartir coches, servicios de autobús ...
- 2.2.3 Fortalecer las relaciones entre los euskaltegis y entre el alumnado de euskera.
- 2.2.4 Facilitar (horarios, grupos ...) a los potenciales estudiantes estratégicos de euskera: comerciantes, trabajadoras de hostelería ...
- 2.2.5 Subvenciones en todos los municipios a personas que estudien euskera. Puesta en marcha del sistema de becas.

Responsable

Servicio de Euskera, centros escolares, AMPAS

Agentes

Grupos de euskera, euskaltegis, grupo se Euskaraldia, Ayuntamientos, Cuadrilla, Mintzalaguna.

3. OCIO Y DEPORTE

Objetivos

- 3.1 Impacto en el ámbito deportivo organizado
- 3.2. Buscar la implicación tanto de las instituciones públicas como de los movimientos populares
- 3.3 Organizar actividades de interés para la juventud.
- 3.4 Visibilizar todo lo que se organiza en euskera

Acciones

- 3.1.2 Promover el incremento del uso del euskera en los equipos deportivos, con la colaboración de las asociaciones deportivas y los ayuntamientos.
- 3.1.3 Crear bolsas de trabajo de monitorado, educadores euskaldunes.
- 3.2.1 Solicitar la adopción de medidas para garantizar la presencia del euskera en las actividades subvencionadas por las instituciones públicas (megafonía, carteles ...)
- 3.2.2 Promover actividades en euskera subvencionadas por los ayuntamientos.
- 3.2.3 Trabajar el compromiso de los grupos deportivos, de ocio y culturales para que organicen actividades en euskera.
- 3.2.4 Ampliar el horario de la biblioteca. Organizar actividades para fomentar la lectura de libros en euskera.
- 3.3.1 Crear una radio o medio de comunicación atractivo: para jóvenes y realizado por jóvenes.
- 3.3.2 Crear actividades atractivas en euskera para jóvenes (concursos de vídeo ...)
- 3.4.1 Crear la agenda del euskera de la zona de montaña.

Responsable

Servicio de Euskera, Ayuntamientos

Agentes

Equipos de deporte, Ayuntamientos, Kuadrilla, grupos de deporte, ocio y cultura, movimientos populares, gazte txokoa.

4. OTROS

Objetivos

- 4.1. Trabajar la sensibilización de los hablantes de castellano
- 4.2 Trabajar la garantía de los derechos lingüísticos de la ciudadanía en las instituciones.
- 4.3 Socializar el plan de euskera
- 4.4 Trabajar la activación ciudadana
- 4.5 Buscar la implicación de las instituciones públicas y de la ciudadanía

Acciones

- 4.1.1. Realizar campañas dirigidas a quienes no saben euskera (también es nuestro euskera).
- 4.2.1 Asegurar que el servicio se preste en euskera en las instituciones.
- 4.2.2. Callejeros en euskera
- 4.2.3 Garantizar el conocimiento en las bolsas de trabajo de los empleos públicos.
- 4.2.4 Determinar los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad de los puestos estratégicos.
- 4.2.5 Organización de cursos para el uso del euskera por parte del personal de los ayuntamientos.
- 4.2.6 Impacto en el comercio: subvenciones para la euskaldunización de comercios y bares (pequeño diccionario, rotulación, ...)
- 4.3.1 Comunicación, difusión y seguimiento del Plan de Euskera aprobado, en instituciones y municipios.
- 4.4.1 Organizar una jornada con las personas que participaron en el Euskaraldia.
- 4.5.1 Crear un grupo de seguimiento del plan de euskera

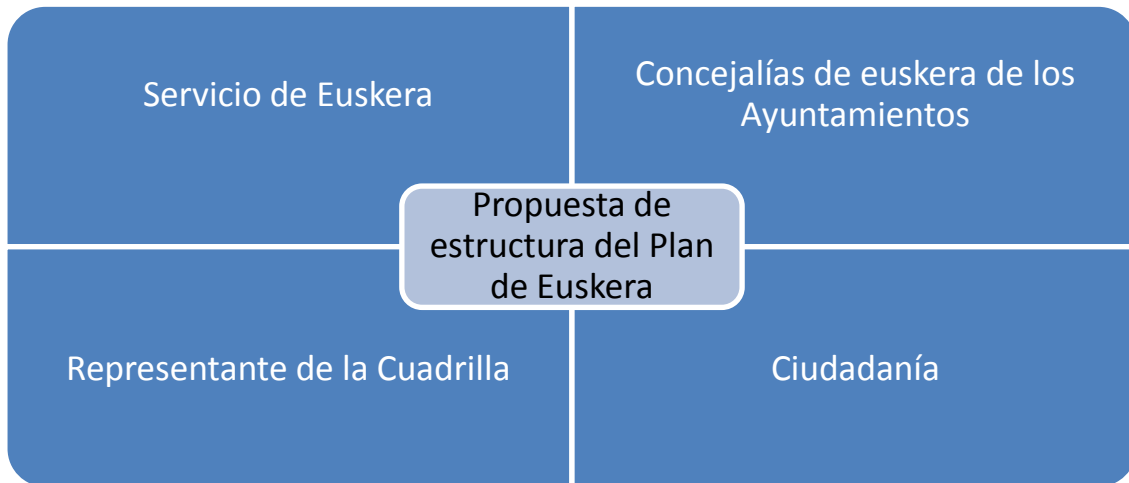
Responsable

Servicio de Euskera, Ayuntamientos

Agentes

Ayuntamientos, Kuadrilla, instituciones públicas, grupo de Euskaraldia, ciudadanía.

PROPUESTA DE ESTRUCTURA DEL PLAN DE EUSKERA

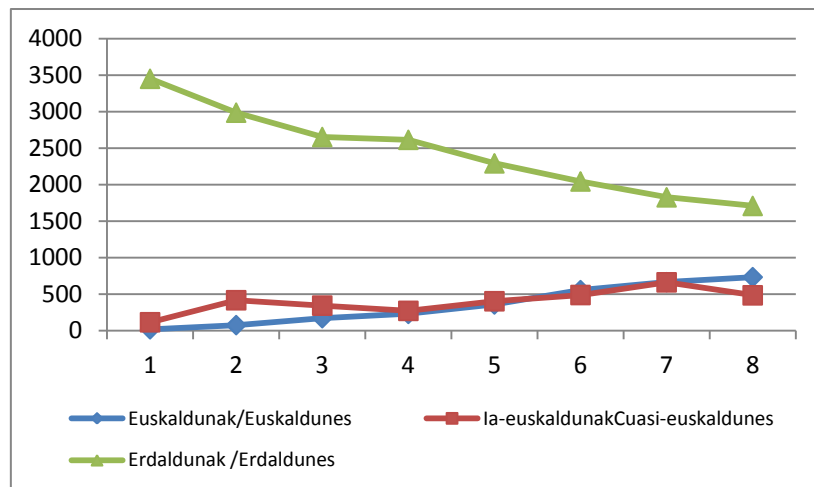
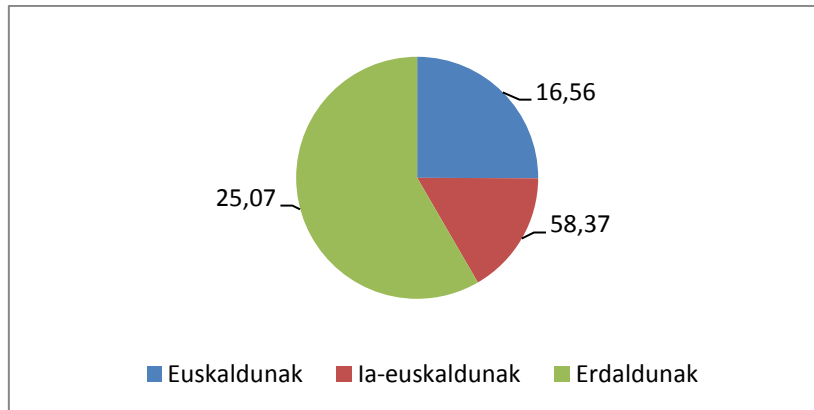


LANTALDEAK helburu jakin batzuk lantzeko (Euskaraldia, erabilera handitzeko ekintzak, ...)

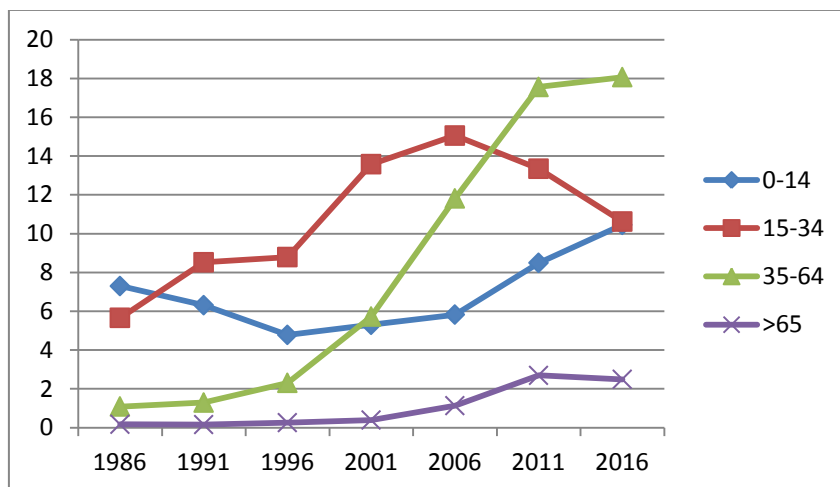
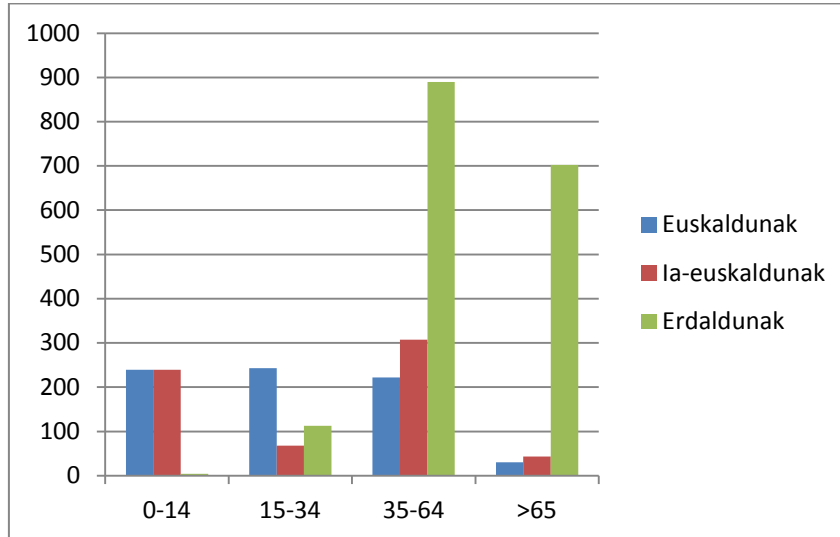
ANEXOS

1^{er} anexo: Análisis cuantitativo

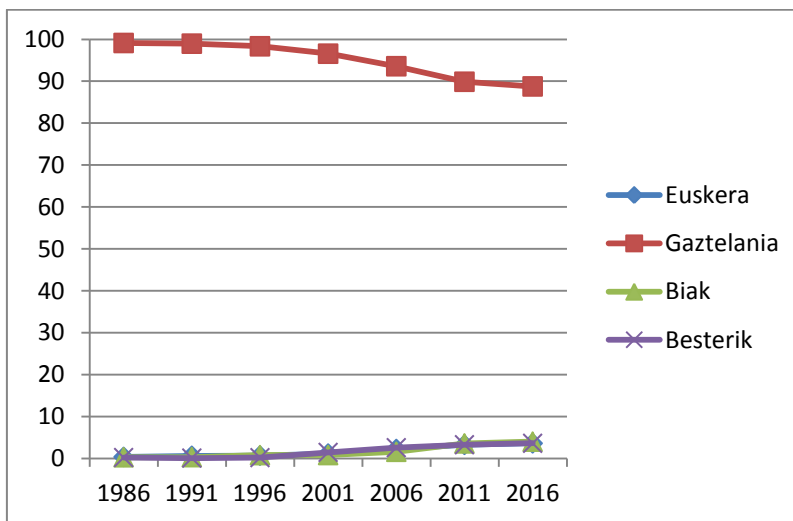
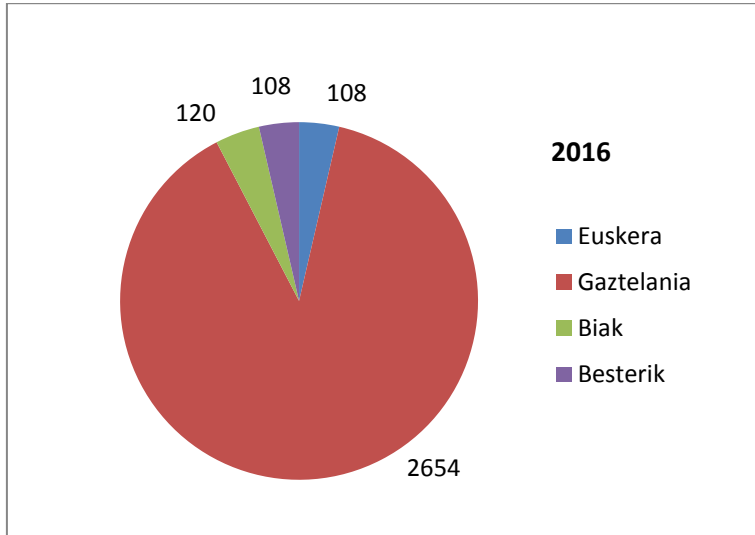
- Competencia en euskera y evolución de la competencia en euskera.



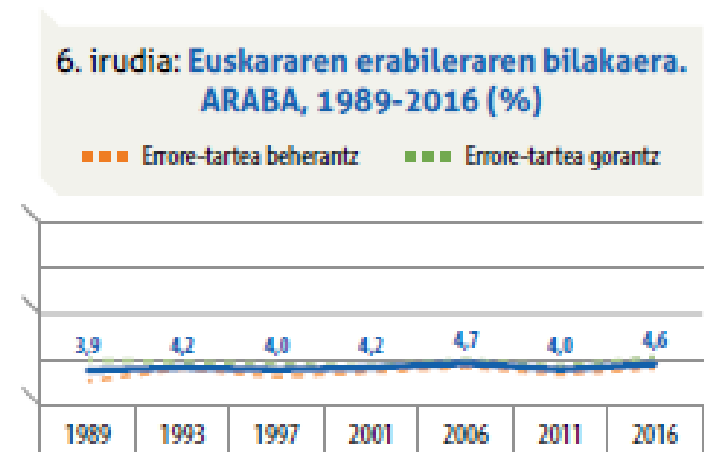
- Competencia en euskera por edad y evolución



- Primera lengua y evolución de la primera lengua.



- Evolución del uso del euskera.



- Euskaraldia 2019



2º anexo: **Valoración cualitativa, por ámbitos:**

Como ya se ha comentado, hemos utilizado la dinámica "Blue Ocean" para realizar una valoración en diferentes ámbitos. Es la siguiente:

1. ARIKETA: MENDIALDEKO EUSKARAREN EGOERAREN BALORAZIOA

<p>INDARGUNEAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euskararen ezagutza gora doa - Euskararen aldeko pertsona militanteak dauzkagu; gogotsu borrokatzen dute euskararen alde. - Euskara elkargune bihurtzen da euskararentzat, beste euskaldunekin identifikatzeko ikur. - Udaletan gero eta langile euskaldun gehiago dago; berriak euskaldunak. - Ikastetxe eta guraso elkarteek antolatzen dituzten gelaz kanpoko ekintzak euskaraz izaten dira oro har: jangelako begiraleak, kirol jarduerak... - Laster euskararen ulermena bermatuta egongo da Mendialdean. Biztanle gehienek euskaraz ulertuko dute. - Gaztelaniaz hitz egiteko ohitura duten gaztetxo batzuk Batxilergoaren ondoren euskarara bueltatzen dira. - Mendialdeko haurren artean gero eta gehiago dira ama hizkuntza euskara dutenak. 	<p>AHULGUNEAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraindik badaude euskararen kontrako jarrera dutenak. - Zenbait toki estrategikotan langile erdaldunak daude: liburutegian, udaletako lanpostu estrategikoetan.... - Euskara ikasteko taldeak antolatzeko zailtasunak daude: euskara maila desberdinak, herrien arteko distantziak... - Herri batzuetan ez dago euskara ikasteko bekarik. - Etxean edota ikastetxean euskara ikasi arren, haur-gazte asko gaztelaniaz mintzatzen dira egunerokoan. - Gazteek ez dute euskararekiko atxikimendurik, maitasunik? - Haur eta gazteen aisialdian eta kirolean dabilzan begirale/hezitzaile batzuk ez daukate euskara maila nahikorik euskaraz jarioetasunez aritzeko. Zailtasunak ditugu euskaraz eroso aritzen diren gazte euskaldunak aurkitzeko. - Euskara akademikoa lantzen dute haur/gazteek. Euskara eskolarekin lotzen dute askok. Euskaraz ez da guay.
<p>AUKERAK</p>	<p>MEHATXUAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erreferente euskaldunak falta dituzte gure haur eta gazteek: youtuberrak, istagram... - Mendialdeko herriak sakabanatuta daude beraien artean; herri batzuen artean harreman gutxi.

2. ARIKETA: AURREKO EPEALDIKO EKINTZEN BALORAZIOA

<p>ZER MANTENDU EDO INDARTUKO ZENUKE? - Egiten dena mantendu eta zenbait gauza hobetu - Ekintzetan parte hartzea handitu beharko genuke</p>	<p>ZER MURRIZTU/GUTXITUKO ZENUKE? - Gauza gehiago ez ditugu egin behar, baina hobetu koordinatu behar gara</p>
<p>ZER SORTUKO ZENUKE? - Koordinazio gune bat sortu beharko genuke, euskaraz izango diren ekintzak antolatzeke eta elkarren berri izateko - Irrati edo komunikabide erakargarri bat sortu gazteentzat. Gazteek egindakoa. - Euskaldunak ez direnei zuzendutako kanpainak egin, kontrako jarrerak murrizteko. - Mendialdeko euskararen agenda sortu. - Aldi bereko itzulpen sistema egiteko baliabideak erosi, hitzaldiak, aurkezpenak... euskaraz egiteko. - Helduentzat euskaraz hitz egiteko guneak sortu. - Euskara beste helburu batzuekin lotu. - Euskaraldian parte hartu duten pertsonekin zerbait antolatu. - Helduentzako kirol eskaintzan euskarazko eskaintza sartu.</p>	<p>ZER EZABATUKO ZENUKE?</p>

3. HAUSNARKETA SAIOETAN EGINDAKO EPARPENAK.

AISIALDIA

- Liburutegiko ordutegia zabaldu. Euskarazko liburuen irakurketa sustatzeko ekimenak: euskarazko liburuak bistaratu, Familientzako euskarazko liburuekin osatutako motxilak (aurretik egindako ekimen bat da, oso interesgarria), euskarazko liburuak gomendatu...
- Begirale, hezitzaile euskaldunen lan poltsak sortu.
- Euskarazko kirol topaketak antolatu.

HELDUEN EUSKALDUNTZEA

- Euskaltegira joateko garraio sistemak antolatu: kotxeak partekatu, autobus zerbitzuak...
- Udarako minibarnetegiak antolatu; helduentzako klaseak.
- Frontoia espazio publiko gisa bereskuratu, euskarazko ekintzak egiteko: pilota klaseak berriro martxan jarri.
- Euskaltegien arteko harremanak eta euskara ikasleen arteko harremanak sendotu.
- Mintzalaguna proiektua indartu. Talde txikiagoak antolatu.
- Euskara ikasle estrategikoei izan daitezkeenei erraztasunak eman (ordutegiak, taldeak...): merkatariak, ostalariak...

FAMILIA TRANSMISIOA

Kanpezu-Arabako Mendialdeko Kuadrilla Cuadrilla de Campezo-Montaña Alavesa
Euskara Sustatzeko Ekintza Plana Plan de Acción para el Fomento del Euskera
2019-2023

- Guraso erdaldunei formazioa, saioak... euskarazko oinarrizko hitzak ikasteko eta euskararen inguruko sentsibilizazioa lantzeko.
- Atzerritarrak euskarara hurbiltzeko zerbait antolatu.
- Haur Hezkuntzako irakasleek (tutoreek) gurasoak sentsibilizatu eskolaz kanpo euskara erabiltzeak duen garrantziaz jabetzeko: aholkuak eman.

BESTELAKOAK

- Mintzodromoak antolatu; euskara erabiliko den guneak. Euskara entzule izatetik euskara erabiltzera pasatzeko.
- Kirolean euskararen presentzia bermatzeko irizpide minimoak ezarri.
- Antolatzen diren ekitaldietan euskararen presentzia minimoa bermatu; dirulaguntzekin lotu.
- Erakundeetan zerbitzua euskaraz ematen dela ziurtatu.
- Onartzen den Euskara planaren komunikazioa, zabalkundea eta jarraipena egin. Erakundeetan eta herrietan.
- Kale izendegiak euskaraz.
- Merkataritzan eragin.
- Gune euskaldunak sortu eskolako sarrera-irteera eta patioetan (gurasoei begira).
- Elkarrekin lan egin konpromisoak landuta.
- Euskararen inguruko sentsibilizazioa handitzeko komunikazio kanpainak antolatu.

JARRAIPEN BATZORDEA

Datozen lau urteetarako euskara plana Kuadrillak onartu behar du.

- Udaletako euskara arduradunak (derrigorrez)
- Kuadrillako politikoren bat (derrigorrez)
- Kuadrillako euskara teknikaria

Horiez gain, udaletan euskararen gaia zeharka landu behar da, arlo guztietan: kirola, kultura...

LANTALDEAK sortu daitezke helburu konkretu batzuk lantzeko.

GUNE bat Euskara Planaren jarraipena egiteko eta elkarren berri izateko. Lan karga gehiegi izan gabe, zerbait praktikoa.

